

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степноозёрская общеобразовательная основная школа»
(МБОУ «Степноозёрская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Степноозёрская ООШ»
(протокол от 28.12. 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Степноозёрская ООШ»
Валиева Н.Г.
приказ № 21 от
21.02.2024



Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозёрская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ
Руководитель	Валиева Нурдида Габдульхаковна
Адрес организации	423009, Нурлатский район, с. Степное Озеро улица Школьная , дом 21
Телефон, факс	884345(4-63-47)
Адрес электронной почты	St-kyl@yandex.ru
Сайт	Stozer.Nur@tatar.ru
Учредитель	Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степноозёрская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1979 год в с.Степное Озеро 1969 год в с.Кривое Озеро, Филиалом является с 2015 г.

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степно-озёрская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ
Руководитель	Валиева Нурдида Габдульхаковна
Адрес организации	423009, Нурлатский район, с. Степное Озеро улица Школьная , дом 21
Телефон, факс	884345(4-63-47)
Адрес электронной почты	St-kyl@yandex.ru
Сайт	Stozer.Nur@tatar.ru
Учредитель	Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степноозёрская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1979 год в с.Степное Озеро 1969 год в с.Кривое Озеро, Филиалом является с 2015 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л01 № 0004929 (№8923), дата выдачи 21 октября 2016 года. Срок действия: бессрочная. Общее образование. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование. Дополнительное образование. Подвиды. Дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, серия 16 А 01 0001077 (№3965) от 17 ноября 2016 года. Свидетельство действует до 31 мая 2023 года. Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию. Уровни образования: начальное общее, основное общее.

Школа расположена в центре с.Степное Озеро на территории общей площадью 16878 кв.м., из них площадь пришкольного садового участка составляет 0,75га. Филиал в с.Кривое Озеро занимает площадь 11546кв.м,пришкольный участок составляет 0,68 га. На участке выращиваются плодово-ягодные культуры, фруктовые деревья, овощи. Заведующей пришкольным участком является учитель биологии Халиуллина Р.С. Близ территории школы находится физкультурно-спортивная зона, которая состоит из открытой площадки для проведения спортивных игр, площадки для футбола.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и языковых дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования искусство, технологии и физической культуры

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), начали реализовать ФОП.

Педагоги школы активно вовлекают учащихся школы в исследовательскую деятельность. Традиционными мероприятиями учебного заведения стали конкурс исследовательских работ. Победители и призёры школьного тура принимают участие в муниципальных конкурсах. Увеличивается количество участников и призёров конкурсов.

Результативность участия учеников школы в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня

Достижения обучающихся в 2023 году

Достижения в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах профессионального мастерства обучающихся (Название конкурса, место, дата)	Уровень (муниципальный, республиканский),	Тип участия (очно, заочно)	ФИО ученика и учителя
Конкурс рисунков "Осторожно лед"	муниципальный	очно	Рахматуллина Зарина /Галиева З.Г
Конкурс детских рисунков «Чистая рука – твоя защита», участие	муниципальный	очно	Кольцов Артур/ Галиветдинова Н.Г.
Конкурс рисунков "Сохраняя традиции народов", участие	муниципальный	очно	Газизов Амир/ Галиветдинова Н.Г.

Муниципальный конкурс рисунков "Чистые руки-твоя защита"Победитель занявший 1 место 10 ,10.2022 года	муниципальный	очно	Шайдуллин Абдрахман Ильясович, 3 класс
Муниципальный этап VI Республиканского конкурса рисунков "Дорога Без опасности",3 место,14 февраля 2023 года	муниципальный	очно	Камалов Ранис Рамилевич,2б класс
Районный конкурс рисунков "Наша Армия родная, посвященная дню Защника Отечества", сертификат участника,20 февраля 2023 года	муниципальный	очно	Камалов Ранис Рамилевич,2б класс
"Зимние забавы",диплом 1 степени	республиканский	заочно	кружок "Волшебная кисточка", 1,2 классы
"Наша Армия родная, посвященная дню Защитника Отечества", сертификат участника,20 февраля 2023 года	муниципальный	очно	Хуснуллин Дилюс, 1 кл
"Сохраним природу Татарстана, 3 место, 22.03.23"	республиканский	очно	Ибатуллина Регина, 1 кл
Творческий конкурс "Күңел түреннән" , лауреат, ноябрь, 2022	Всероссийский	заочно	Рахматуллина Зарина ,5 кл
Конкурс чтецов "\Сөйлим энием телендә" участник, ноябрь,2022	районный	очно	Рахматуллина Зарина ,5 кл
НПК им. Гиматдинова, участник, ноябрь, 2022	Республиканский	очно	Газизова Минзиля, 9 кл
НПК им Груниса, 1 место, 22.04.2022	республиканский	очно	Газизова Минзиля, 9 кл
Научно - практическая конференция имени Габдуллы Кариева,Нурлат,победитель,15.05.23	зональный	очно	Рахматуллина Зарина ,5 кл
VI Республиканский открытый конкурс творчества "Тукай безнең күңелләрдә" Интернет портал учителей, 1 место, апрель, 2023	республиканский	заочно	Мингалимова Гульназ, 9 кл
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, диплом победителя, март 2023	Всероссийский	заочно	Газизова Минзиля, 9 кл
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, диплом победителя, март 2024	Всероссийский	заочно	Гатина Азалия, 9 кл

НПК им.Груниса,2 место 22.04.23	республиканский	очно	Рахматуллина Зарина ,5 кл
Научно - практическая конференция имени Габдуллы Кариева,Нурлат,победитель,15.05.23	республиканский	заочно	МИнгалимова Гульназ, 9 кл
Конкурс "Нобелевские надежды КНИТУ -2023 , Диплом участника	республиканский	заочно	Газизова Минзиля, 9 кл
Районный конкурс рисунков "Наша Армия родная, посвященная дню Защника Отечества", сертификат участника,20 февраля 2023 года	муниципальный	очно	Кольцова Алина, 2 кл
"Безопасное колесо"	муниципальный	очно	Рахматуллина Зарина ,5 кл, Газизов Амир, 4 кл

Достижения учителей школы в 2023 году

Достижения в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах профессионального мастерства обучающихся (Название конкурса, место, дата)	Уровень (муниципальный, республиканский),		ФИО учителя
"Комсомольцы-беспокойные сердца"лауреат,26..10.23	муниципальный	очно	Рахматуллина Г.З
Республиканский творческий конкурс «Родники Народов Поволжья»,1 место	Республиканский	заочно	Галиева З.Г
I Международная научно-практическая конференции «Ризаэддин Фахреддин и современность»,участие	Международный	заочно	Галиева З.Г
Республиканское педагогическое чтение имени Ризаэдина Фахреддина,Методический подход к использованию наследия татарских просветителей на уроках и внеклассных мероприятиях “Әхлак тәрбиясе” телдән журнал ,3 место	Республиканский	очно	Галиева З.Г
II Всероссийская методическая конференция «Научно –исследовательская ,творческая и проектная деятельность на уровне общего образования»	Всероссийский	заочно	Галиева З.Г
Публикация в электронном журнале «Альманах педагога»,Программа внеурочной деятельности «Культура моего народа»Серия ПТ №70395 ОТ 22.10.23	Всероссийский	заочно	Галиева З.Г
Публикация в электронном журнале «Альманах педагога» Статья «Современные технологии в образовании: ключ к успешному обучению»	Всероссийский	заочно	Галиева З.Г
Публикация в электронном журнале «Альманах педагога»,методическая разработка на тему «Родники Нурлатского района»	Всероссийский	заочно	Галиева З.Г

Всероссийском учебно-методическом семинаре с международным участием для учителей родного языка и литературы на тему: «Технологии активного обучения родному языку и литературе в полиэтнической и поликультурной среде»	Всероссийский	онлайн-семинар	Галиева З.Г
"Комсомольцы-беспокойные сердца" лауреат, 26.10.23	Муниципальный	очно	Галиева З.Г
Конкурс профессионального мастерства учителей технологии по темк "Формирование и развитие функциональной грамотности школьников", номинация "Конспект урока"	Муниципальный	очно	Галиева З.Г
Публикация в электронном журнале «Альманах педагога», методическая разработка на тему «Решение практико-ориентированных задач»	Всероссийский	заочно	Киямова Л.Н.
Публикация в электронном журнале "Альманах педагога", программа кружка "Умелые руки"	Всероссийский	заочно	Рахматуллина Г.З
Публикация в электронном журнале "Альманах педагога", разработка урока русского языка	Всероссийский	заочно	Рахматуллина Г.З
Публикация в электронном журнале "Альманах педагога", статья "Работа с одаренными детьми"	Всероссийский	заочно	Рахматуллина Г.З
"Мой первый учитель"	всероссийский	заочно	Рахматуллина Г.З.
"Горизонты педагогики" Блиц-олимпиада: "Профессиональная компетентность педагогов школы", Победитель (1 место), 12.05.2023	всероссийский	заочно	Мирсаитова З.Н.
Научно - практическая конференция имени Габдуллы Кариева, Нурлат, победитель, 15.05.23	зональная	очно	Галиева З.Г
"Горизонты педагогики" Блиц-олимпиада: "Профессиональная компетентность педагогов школы", Победитель (1 место), 12.05.2023	всероссийский	заочно	Киямова Л.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	всероссийский	заочно	Мухаметзянова И.Х.

II. Воспитательная работа школы за 2023 год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным нормам и традициям поведения школьника относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Детские общественные объединения»
6. Модуль «Волонтерство»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Работа с родителями»

В 2021 году реализовались такие программы, как «Здоровье», антинаркотический проект «SaMoСтойательные дети»; антинаркотическая программа «Путь к успеху».

Во исполнения программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, согласно постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав”, плану работы МКУ Нурлатского муниципального района РТ, по плану школы в школе проводится профилактическая работа. Создан Совет по профилактике, Отряд профилактики. Детей, совершивших правонарушения и состоящих на КДН и ПДН -на протяжении десяти лет – НЕТ. Учащихся и семей, находившихся в опасном социальном положении – 1 семья, к котором проживают 2 детей. Классные руководители периодически беседуют с учащимися и родителями о 71 законе РФ, изданном кабинетом Министров РТ.

Во избежании правонарушении проводятся следующие мероприятия: лекторский десант участкового села; встречи с фельдшером ФАП; беседы, консультации, тренинги; тематические дискотеки; выпуск газет; просмотр видеofilьмов; классные часы; круглые столы; конкурсы сочинений, рисунков, плакатов; рейды “Подросток”; дни здоровья, спортивные соревнования.

В школе успешно работает отряд профилактики правонарушений - Форпост «Ястреб» в составе 6 человек.

В школе работают 8 - классных руководителей; 5- руководителей кружков; 1 зам. директора по ВР.

Анализ изменения качественного состава классных руководителей на 2023 год

Классных руководителей- 8, средний возраст составляет от 45 до 57 лет-8 . Стаж работы в должности классного руководителя от 18 до 23 лет.

Исследование социального паспорта школы дает такие результаты:

- общая численность учащихся – 23;
- количество малообеспеченных семей-0;
- количество неполных семей – 4;
- количество безработных семей- 0;
- опекаемые- 0
- количество многодетных семей- 5;
- количество детей – сирот- 0;
- количество детей из семей, где мать во втором, третьем браке- 3;
- количество детей из семей, где отец во втором, третьем браке -1;
- ребенок воспитывается отцом-2 ;
- дети, родители которых пенсионеры (один, оба)-0;
- дети, родители которых инвалиды (один, оба)-0

Ежегодно составляется психологический абонемент на сотрудничество МБОУ «Степноозерская ООШ» с ППМС центром «Доверие». В 2023 году по запросу школы были проведены встречи с родителями, на которых рассматривались вопросы воспитания детей, адаптационного периода обучающихся начальных классов (1 и 5 классов), также психологическая поддержка выпускников, их родителей, педагогов в период подготовки к ОГЭ.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на ВШК и профилактических учетах. По итогам анализа социального паспорта обучающихся, состоящих в СОП в начале 2023 года было 3 обучающихся, в конце 2023 года сняли с учета семью Халиуллиной Айгуль и ВШУ на 2023 год в школе 7 обучающихся.

Большую работу проводят классные руководители по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Кабинета БДД нет, но имеется уголок.** Уже не первый год работает кружок ЮИД «Светофорик».

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

На базе школы работает 5 кружков ДО из них 2 кружка социально - педагогического направления «СМС-дети», «Светофорик» и 3 кружка художественного направления «Волшебная кисточка», «Кунелле сэхнэ» и спортивный «Спортивные игры». Средние показатели наполняемости групп у руководителей кружков составляет от 85 – 100%. Кол-во учащихся, занятых кружковыми объединениями- 58.

В школе успешно работает несколько детских общественных организаций: СНТ-16 обучающихся; ЮИД- 8; Волонтеры-2; Юнармия- 11; Самостоятельные дети- 6.

На хорошем уровне ведется работа по физкультурно-спортивному направлению. Ежегодно проводится фестиваль ГТО, лыжные соревнования, участие в Кроссах. Обучающиеся школы занимают призовые места: республиканский конкурс ЮИД «Безопасное колесо»

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года , в том числе:	23	24	23
	– начальная школа	8	8	9
	– основная школа	15	16	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-

– в основной школе

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	3	3	100	1	33	0	0	0		0		0	
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» ниже (в 2022 было 50%).

Весной 2023 года учащиеся 4-х классов принимали участие в обязательных диагностиках Всероссийских проверочных работ.

Сравнительный анализ ВПР в 4-ом классе по предметам								- ВЕСНА-2023					
предмет	всего учатся	участвовало	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость %	качество %	ср.оценка	четверть успеваемость	четверть качество	дата выполнения	
русский язык	2	2	0	0	2	-	100	0	3	100	0	22.03.2023	
математика	2	2	0	1	1	-	100	50	3,5	100	50	16.03.2023	
Окр.мир	2	2	0	4	0	0	100	100	4	100	100	07.04.2023	

Проанализировав показатели уровня освоения программного материала по основным предметам начальной школы, необходимо:

- 1) Больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать технику чтения, используя при этом различные виды работы с текстом, вести работу с родителями в этом направлении.
- 2) Грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических и пунктуационных ошибок.
- 3) Совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.

- 4) Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления.
- 5) Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- 6) Во всех уроках включить задания по функциональной грамотности

Основная школа

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	9	50	2	2	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»- не изменилось (в 2022 был 50 %),

Весной 2023 года учащиеся 5-9 классов принимали участие в обязательных диагностиках Всероссийских проверочных работ

Показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний по результатам ВПР в 2023 году

Сравнительный анализ ВПР в 5-ом классе по предметам													
предмет	всего учатся	участвовало	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость %	качество %	ср.оценка	четверть успеваемость	четверть качество	дата выполнения	
русский язык	4	3	1	2	0	0	100	100	4,3	100	100	16.03	
математика	4	2	0	1	1	0	100	100	3,5	100	75	23.03	
биология	4	4	1	3	0	0	100	100	4,25	100	100	14.04.2023	
история	4	4	1	2	1	0	100	75	4	100	75	20.03.2023	

Сравнительный анализ ВПР в 6-ом классе по предметам												
предмет	всего учатся	участвовало	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость %	качество %	ср.оценка	четверть успеваемость	четверть качество	дата выполнения
история	2	2	0	2	0	0	100	100	4	100	100	14.04.2023
география	2	1	0	1	0	0	100	100	4	100	100	07.04.2023
русский язык	2	1	0	1	0	0	100	100	4	100	100	11.04.2023
математика	2	1	0	1	0	0	100	100	4	100	100	5.4.2023
Сравнительный анализ ВПР в 7-ом классе по предметам												
предмет	всего учатся	участвовало	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость %	качество %	ср.оценка	четверть успеваемость	четверть качество	дата выполнения
биология	2	2	0	2	0	0	100	100	4	100	100	05.04.2023
английский язык	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	100	50	10.04.2023
русский язык	2	2	0	2	0	0	100	100	4	100	100	12.04.2-23
математика	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	100	100	7.4.2023
обществознание	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	100	100	18.04.2023
Сравнительный анализ ВПР в 8-ом классе по предметам												
предмет	всего учатся	участвовало	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость %	качество %	ср.оценка	четверть успеваемость	четверть качество	дата выполнения
математика	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	100	50	11.04.2023
русский язык	2	2	0	2	0	0	100	100	4	100	100	6.4.2023
химия	2	2	1	0	1	0	100	50	4	100	0	13.4.2023
история	2	2	0	2	0	0	100	100	4	100	100	18.4.2023

По сравнению ВПР с годовыми оценками, результаты ВПР по многим предметам соответствуют с четвертными.

Выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: качество по математике составляет -67 %, по русскому языку- 67%, география- 100% и по химии- 67%.

4 выпускников 9 класса поступили в ССУЗы, а двое продолжили учебу в 10-м классе.

Участие в школьном этапе олимпиад по предметам:

В ШЭО в этом учебном году обучающиеся участвовали по 15 предметам.

№	предметы	классы					итого	
		5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	всего	призеры
1	Биология	1	1	2	2		16	6
2	Англ.язык		1				5	1
3	Литература						14	-
4	Математика						11	-
5	Род.лит	1	3	1	1	1	7	-
6	Род.язык	1	3- 1	1	1	1- 1	8	2
7	География	1	4	2	2	2	11	-
8	История	1	2	1	1	-	5	-
9	ОБЖ	-	-	2	1	2	5	-
10	Обществознание	-	4 - 2	2	2	-	8	2
11	Физкультура	-	2- 1	1	1	1	5	-
12	Технология	1	2	1	-	1	5	-
13	Физика	-	-	2- 1	2- 1	2	6	2
14	Химия	-	-	-	2- 1	2	4	1
15	экология	-	2	2- 2	2- 2	1	7	4
	Всего:	6	23	17	17	13	117	18

Победители и призеры муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады

№	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Статус	Ф.И.О. учителя-предметника
1	Рахматуллина Зарина Фаилевна	5	Родной язык	призер	Латыпова Н.Н.

Участники регионального тура Всероссийской предметной олимпиады

№	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Статус	Ф.И.О. учителя-предметника
1	Мингалимова Гульназ Фаритовна	9	Родной язык	участник	Латыпова Н.Н.
2	Рахматуллина Зарина Фаилевна	5	Родной язык	участник	Латыпова Н.Н.
3	Газизова Минзиля Анваровна	9	Родной язык	участник	Латыпова Н.Н.

По итогам административных контрольных работ видно, как учащиеся справились с заданиями.

класс	предмет	Кол-во всего	Выполнили работу	Выполнили на				Усп-ть %	Кач-во %	Сред. оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2	Русский язык	3	3	-	2	1	-	100	67	3,7
	Родной язык	3	3	-	2	1	-	100	67	3,7
3а	Математика	2	2	-	2	-	-	100	100	4
	Родной язык	2	2	-	2	-	-	100	100	4
3б	Русский язык	1	1	-	-	1	-	100	0	3
	Математика	1	1	-	-	1	-	100	0	3
5	Родной язык	2	2		1	1	-	100	50	3,5
	Русский язык	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5
6	Математика	6	6	1	3	1	1	83	67	3,6
	Биология	6	6	-	1	5	-	100	17	3
7	Родной язык	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5
	Англ. язык	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5
8	Физика	2	2	1	1	-	-	100	100	4,5
	Родной язык	2	2	-	2	-	-	100	100	4
9	Обществознание	2	2	1	1	-	-	100	100	4,5
	ИКТ	2	2	1	1	-	-	100	100	4,5
	Итого:	40	40	4	21	14	1	97,5	62,5	

Допущенные ошибки в ходе работы в основном по невнимательности обучающихся. Поэтому рекомендуется поработать всем предметникам по читательской грамотности.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума

В течение года показатели обученности имели различную динамику, однако на конец года удалось выйти на повышение качества на 10%, при 100% уровне освоения программ.

Организация работы по самообразованию способствует непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов. С сообщением о результатах по самообразованию педагоги выступили на заседании ШМО. В течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях и школьных семинарах.

Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. По плану отдела образования провели месячник по функциональной грамотности.

Во время месячника, согласно графику, проводились уроки, внеурочные занятия, мастер-классы и были организованы круглые столы руководителями ШМО.

№ п/п	дата проведения	предмет или внеклассное мероприятие	класс	учитель
1	1.12	урок химии «Галогены: хлор,бром, иод»	9	Халиуллина Р.С.
2	2.12	Внеклассное мероприятие: «Билет в театр»	4а	Яруллина Р.Х
3	2.12	ОБЖ «Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке»	8	Хаметзянова А.Ю.
4	7.12	урок математики:	4а	Гатина С.М
5	8.12	урок математики: «Деление нуля на число»	3	Галяветдинова Н.Г.
6	9.12	урок родной литературы: «Тапшырылмаган хатлар»	8	Латыпова Н.Н.
7	10.12	урок русского языка: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»	4	Рахматуллина Г.З.
8	10.12	круглый стол: "Финансовая грамотность"	учителя	Мирсайтова З.Н.
9	14.12	Мастер класс «Владение иностранными языками»	учителя	Паргунькин О.В.
10	15.12	урок алгебры «Решение задач по теме «Неравенства»»	9	Киямова Л.Н.
11	16.12	мастер класс: “Дәреләрҙә функциональ грамотлылык булдыру методлары һәм чаралары”	учителя	Галиева З.Г
12	18.12	урок русского языка «Подготовка к сочинению рассуждению»	8	Мухаметзянова И.Х.
13	20.12	Круглый стол «Формирование ЕНГ»	учителя	ЗДУР Халиуллина Р.С.
14	21.12	Круглый стол «Читательская грамотность»	учителя	ЗДВР Мухаметзянова И.Х.
15	23.12	Заседание ШМО «Математическая грамотность»	учителя	Киямова Л.Н.

Организация работы по функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу

обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Многие учителя – предметники прошли курсы «Учитель будущего», поэтому на открытых мероприятиях умело пользовались приобретенными навыками, смогли показать знания в деле. При проведении мероприятия наблюдалась своя «изюминка», где каждый мог удивить коллег новыми знаниями. В конце мероприятия учителя делали самоанализ, где показывали свои сильные стороны, где не успели и над чем еще нужно работать. Например Халиуллина Р.С., Хаметзянова А.Ю. акцентировали внимание на ЕНГ; Галяветдинова Н.Г., Гатина С.М, Киямова Л.Н. на математическую грамотность; Мирсаитова З.Н. на финансовую грамотность. Латыпова Н.Н., Рахматуллина Г.З., Мухаметзянова И.Х. – на читательскую грамотность; Галиева З.Г. и Яруллина Р.Х. – на креативное мышление, Паргунькин О.В.- на изучение иностранных языков. Педагогический коллектив пришел к выводу, что прежде всего необходимо освоить азы читательской грамотности, так как умение владеть другими навыками без нее невозможно.

В основном -учителя готовы реализовать программу по новому ФГОС

Исходя из проведенных мастер классов, уроков и внеклассных занятий учителям рекомендуется:

- при формировании ЧГ предлагать такие тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- при формировании ЕНГ – задания должны более приближены к реальной жизни;
- при формировании МГ применить такие задания, которые дают возможность выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- при формировании других навыков ФГ необходимо применить решение социальных, научных и личных задач;
- вышеуказанные рекомендации учитывать при составлении планов урока.

Тема методической работы школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя» Учителя нашей школы систематически принимают участие в районных и городских конкурсах, демонстрируя высокий уровень профессионального мастерства. В этом году участниками конкурсов стали педагоги Паргунькин О.В.- учитель английского языка .

Курсы повышения квалификации в 2023 .

№	Ф.И.О.	Образовательная организация	Тема ДПП ПК	Кол-во часов
1	Халиуллина Рамзия Самигулловна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»	30
2	Халиуллина Рамзия Самигулловна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	формирование цифровых компетенций учителей естественно-научного цикла (биология, химия, география, физика) в условиях глобальной среды электронного обучения (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	36
3	Рахматуллина Г.З.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО с 05.04.2021 по 17.04.2021	72
4	Латыпова Н.Н.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Новые подходы в методике преподавания родного (татарского) языка и литературы в современных условиях 18.10. 2021-30.10.2021	36
5	Галиева З.Г.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ Института	Новые подходы в методике преподавания родного (татарского)	36

		психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	языка и литературы в современных условиях 18.10. 2021-30.10.2021	
6	Яруллина Р.Х.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО с 05.04.2021 по 17.04.2021	72

ГОД выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2017	2	2	2	0
2018	8	3	5	0
2019	13	1	12	0
2020	10	3	7	0
2021	3	0	3	0
2022	5	2	3	0
2023	6	2	4	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагога. В 2023 году аттестацию проходили 8 педагогов. В школе работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками. 100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 85% педагогов школы имеют первую квалификационную категорию. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 3 педагога награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании» и знаком отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3773 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 708 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	320	269
2	Педагогическая	261	214
3	Художественная	2989	635
4	Справочная	203	145

Пополнение фонда библиотеки в 2023 году

	Учебники	Худ. лит-ра	Методическая лит-ра	Справочная лит-ра	Электронные носители	Итого
Из бюджета	53	10	0	0	0	63
Книги - подарки		27				27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 71 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и справочной литературой достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации имеются следующие кабинеты и залы:

- Кабинет начальных классов (4) - оснащённость .31. %
- Кабинет русского языка- 31оснащённость
- кабинет татарского языка и литературы - 31оснащённость
- кабинет физики -48 оснащённость
- кабинет истории и географии –оснащённость 30%
- кабинет информатики- оснащённость.50.%
- кабинет математики – оснащённость50%
- кабинет ОБЖ - оснащённость 40%

- кабинет технологии (девочки) -оснащенность 16
- мастерская - оснащенность 60%
- спортивный зал - оснащенность 73%

2.3.2. В школе имеется столовая на 60 посадочных мест. В столовой есть все необходимое оборудование и мебель. На территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для лазания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 1 апреля 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(52)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0)

– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12-100%
– высшим педагогическим образованием		12-100%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		12 -100%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		8
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	12(100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		НЕТ
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		НЕТ
– системы контроля распечатки материалов		НЕТ
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	68

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Задачи педагогического коллектива на 2024 год:

1. Повысить качество обучения за счет:

*во внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока

*внедрение нового поколения ФГОС и ФОП

*о совершенствования системы методики по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации и обучающихся 4-х классов к мониторинговым исследованиям качества образования, соответствие внешней экспертной оценки и школьной оценки знаний обучающихся 4-х и 9-х классов;

* продолжения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;

*о совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого обучающегося;

*о совершенствования контроля за уровнем сформированности ключевых компетентностей обучающихся; о совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Управленческая деятельность

-Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью— повышения эффективности работы.

-Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в— соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП;

- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

Повысить профессиональные компетентности через:

-развитие системы повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

-развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

-обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.